



		สอน		ความแตกต่างเกิน 25%
1	-ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา - วิเคราะห์ผู้เรียน -บทนำ	4	4	-
2-3	ปฏิบัติการหลังการเก็บเกี่ยว	4	4	-
4	การเนาเสียและสมบัติการเปลี่ยนแปลงของ ผักและผลไม้	4	4	-
5	การสร้างมูลค่าเพิ่มและการพัฒนาผลิตภัณฑ์	4	4	-
6	สอบเก็บคะแนน	4	4	-
7-8	หลักการและวิธีการถนอมและแปรรูปผัก และผลไม้แนวใหม่	4	4	-
9	ผลิตภัณฑ์อาหารเชิงหน้าที่เพื่อการยกระดับ ความสามารถในการแข่งขัน	4	4	-
10	บทปฏิบัติการ ปฏิบัติการหลักการเก็บเกี่ยว	4	4	
11	บทปฏิบัติการ การเปลี่ยนแปลงของผักและ ผลไม้	4	4	
12	บทปฏิบัติการ การแปรรูปผักและผลไม้ 1	4	4	
13	บทปฏิบัติการ การแปรรูปผักและผลไม้ 2	4	4	
14	บทปฏิบัติการ การแปรรูปผักและผลไม้ 3	4	4	
15	นำเสนอหน้าชั้นเรียน	4	4	
16	สอบปลายภาค	4	4	

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางการชดเชย
-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-

## 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้แต่ละด้านตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิภาพ	ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข

		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอนโดยใช้กรณีศึกษาที่มีการสอดแทรกประเด็นคุณธรรมจริยธรรม การรู้จักรับผิดชอบ ต่อหน้าที่และมีวินัย</li> <li>2. การให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม</li> </ol>	√		<p>ความสมัครใจของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมมีน้อย</p> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์เลือกวิธีที่น่าสนใจและหลากหลายขึ้น</li> <li>- ให้นักศึกษาสรุปสาระสำคัญจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมที่ไปเข้าร่วม ส่งอาจารย์ผู้สอนโดยมีคะแนนเก็บ</li> </ul>
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายร่วมกับอภิปราย</li> <li>- ค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ และส่งชิ้นงานเดี่ยว</li> <li>- เน้นการสอนที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากงานที่มอบหมาย</li> </ul>	√		<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาใช้เวลานานในการค้นคว้าจัดทำชิ้นงานเดี่ยว</li> <li>- อาจารย์ใช้เวลานานในการตรวจสอบชิ้นงานนักศึกษา เนื่องจากชิ้นงานมีรายละเอียดที่ต้องให้ความสำคัญ</li> </ul> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์กำหนดเวลาส่งงานล่วงหน้า และต้องมีการประเมินให้คุณ-โทษ เพื่อให้นักศึกษาเคร่งครัดและพยายาม</li> <li>- ใช้ระบบกลุ่มเป็นตัวช่วยในการผลักดันนักศึกษาที่อ่อน</li> </ul>
ทักษะทาง ปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายเดี่ยว และกลุ่ม</li> <li>- การเรียนโดยใช้ตัวอย่างเอกสาร</li> </ul>	√		<p>นักศึกษามีความหลากหลายในความสามารถด้านการเรียนรู้จึงใช้ระบบกลุ่มเข้าช่วย</p> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มความเข้มข้นของอาจารย์ที่ปรึกษาหลักของชิ้นงาน</li> </ul>
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกลุ่มในการทำงานร่วมกันในชั้นเรียน</li> <li>- มอบหมายให้ค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง</li> </ul>	√		<p>นักศึกษามักเลือกที่จะรวมกลุ่มกับผู้ที่คุ้นเคยหรือนักศึกษาที่เรียนเก่งมักจะรวมกลุ่มกันเอง</p> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p>

รับผิดชอบ				อาจารย์ช่วยเป็นผู้จัดให้โดยสุมและมอบหมายหัวหน้ากลุ่ม
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ power point ประกอบการสอนในชั้นเรียน</li> <li>- ใช้อินเทอร์เน็ตประกอบการสอนที่แสดงการสืบค้นองค์ความรู้และเอกสารทางวิชาการเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- การสอนเทคนิคการสืบค้นด้วยเทคโนโลยีเหล่านี้ต้องมีประสิทธิภาพ</li> <li>- มอบหมายงานที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น</li> <li>- มอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอด้วยวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี</li> </ul>	√		<p>ข้อจำกัดเกี่ยวกับความคิดเชิงวิเคราะห์ สรุปและจินตนาการ ในการนำเสนอชิ้นงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีของนักศึกษาบางกลุ่ม</p> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ตัวอย่างที่หลากหลายฝึกให้นักศึกษาสังเกตและเข้าใจหลักการ</li> <li>- ฝึกปฏิบัติบ่อยๆ หรือให้ช่วยเพื่อนในการเตรียมชิ้นงานในลักษณะกลุ่ม</li> <li>- สุ่มถามนักศึกษาถึงขั้นตอนการผลิตชิ้นงาน เพื่อให้เพื่อนๆ ได้ศึกษาผ่านทางวิธีการแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน</li> </ul>
ทักษะพิสัย (ถ้ามี)				

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

อาจจะต้องมีการเชิญวิทยากรภายนอกมาร่วมสอนอย่างน้อย 1 หัวข้อ เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลินในการเรียน ไม่จำเจที่ต้องพบเจอแต่อาจารย์ผู้สอนท่านเดิม

-

#### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

##### 1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

จำนวน 8 คน

##### 2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

จำนวน 7 คน

##### 3. จำนวนนักศึกษาที่ยกเลิกรายวิชา (W)

จำนวน 1 คน

##### 4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับ A จำนวน 7 คน ร้อยละ 100

ระดับ B <sup>+</sup>	จำนวน	-	คน	ร้อยละ	-
ระดับ B	จำนวน	-	คน	ร้อยละ	-
ระดับ C <sup>+</sup>	จำนวน	-	คน	ร้อยละ	-
ระดับ C	จำนวน	-	คน	ร้อยละ	-
ระดับ D <sup>+</sup>	จำนวน	-	คน	ร้อยละ	-
ระดับ D	จำนวน	-	คน	ร้อยละ	-
ระดับ F	จำนวน	-	คน	ร้อยละ	-
ระดับ I	จำนวน	-	คน	ร้อยละ	-

#### 5. ปัจจัยที่ทำให้ได้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-ไม่มี-

#### 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

##### 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

##### 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

#### 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ใช้การประเมินตนเองก่อนและหลังเรียนโดยผู้เรียน และประเมินโดยผู้สอน	มีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นในแต่ละทักษะ

#### หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

##### 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

##### 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

### หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินโดยนักศึกษา  
-ยังไม่ได้รับรายงานจากมหาวิทยาลัย-
2. ผลการประเมินรายวิชาด้วยวิธีอื่น (ถ้ามี)  
-ยังไม่ได้รับรายงานจากมหาวิทยาลัย-

### หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

-ไม่มี-

ลงชื่อ.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.ธนกร ราชพิลา)  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน  
วันที่รายงาน.....

ลงชื่อ.....  
(.....)  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
วันที่รายงาน.....